



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 11

Профиль: ИСТОРИЯ

Фамилия: СУЛТАНОВ

Имя: ТИМУР

Отчество: АЛЬФИРОВИЧ

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

08

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Задание А

- 1) 1 — Французское
2 — России
3 — российский
4 — Француз
5 — Балтийского

2) Образование коалиционных блоков перед Первой мировой войной. Автор — Отто фон Бисмарк. Упоминание на первой мировой стали и торговления на Балканах, и Колониях.

3) Источник создан в 1890-е годы. Авторам является О. фон Бисмарк. Основное содержание текста: ~~в тексте~~ текст посвящен оценке возможности нападения России и складывающаяся ситуация войны на два фронта. Оценивается техническая (вооружение, флот, порох) и политическая (общественное настроение, немецкая часть населения прибалтийских провинций, польские подданные) подготовленность России к войне. Анализируются существенные основания для войны. Рассматриваются предполагаемые последствия войны. Анализируются выгоды сторон. В заключение показывается, что война России и Германии между собой ~~не будет иметь~~ нежелательна для обеих сторон.



4) Информация соответствует:

- 1 - Ги де Мопассан, французский писатель
- 2 - Отто фон Бисмарк, канцлер Германской империи, провозглашен "железным канцлером" за свою политику
- 3 - Пётр Иванович, русский государственный деятель, путешественник

Задача 5.

5) Синопское сражение, 1853

Российский флот застал турецкий флот в Синопской бухте, часть турецких кораблей смогла уйти, остальные были победены и разрушены. Сражение окончилось победой России. Участниками сражения являются русский и османский флоты.

6) Крымская война. Причиной начала Крымской войны стал "спор о святых местах". Россия защищала права православных христиан на святых местах (Иерусалим, Вифлеем). Франция выступила за право католиков. Это стало поводом для обострения обстановки. И привело к тому, что Пруссия, Англия и Франция стали воевать против России, а Австрия заняла позицию ~~не~~ недоброжелательного нейтралитета. Крымская война длилась в 1853-1856 гг. и завершилась Парижским конгрессом.



4.) Изображение 3 - адмирал Лозарев. Он сыграл значительную роль в этой кампании. Это русский военный деятель, ~~адмирал~~ флотоводец, участвовал в крупных морских действиях Крымской войны. Он занимает не такое популярное место в нашей исторической памяти, но его чтут как знаменитого флотоводца. Ему уделяют важное внимание ~~в~~ на лекциях по истории в контексте ~~военной~~ ^и ~~действительности~~ истории, например, в лекциях В.Р. Медвинского "Рассказы из русской истории" просветительского проекта "Лекторий Достоевский". В честь него названо Лозаревское военно-морское училище.

Изображение 1 - великий князь Константин Николаевич, военный и государственный деятель, реформатор. В сражении участия не принимал

Изображение ~~2~~² - русский ~~военный~~ военный деятель, генерал Горшков, руководивший обороной Севастополя в Крымской войне, но не участвовавший в кампании.

8.) Изображение 1 - морское холодное оружие, шпага, применявшаяся в ходе сражения
Изображение 1 - военный топор, в сражении не применялся
Изображение 2 - кортик адмиральский для высокопоставленных военно-морских офицеров, в сражении не применялся.



9.) Было нанесено поражение турецкому флоту.
Это способствовало политическому возвышению России
в начале войны.
Разгром части турецкого флота ~~результатом~~ повлиял
на военно-морскую активность и мощь турецкого флота.
Победа на море воодушевила русское общество и войска.

Задание В. Фрагмент 1.

Представленный фрагмент текста взят из Манифеста
об усовершенствовании государственного порядка. Он ^{был одобрен} ~~составлен~~
~~14 октября~~ Он опубликован 17 октября 1905 года. Манифест
принадлежит Николаю II, Императору Всероссийскому, но одним
из идеологов этого манифеста считается С. Ю. Витте. Краткое
содержание Манифеста можно охарактеризовать так: Николай II,
осознавая ответственность за благо Отечества, призывает
выборных от народа к законодательной деятельности.
Он говорит, что с верой в светлое будущее надеется на лучших
людей, которые будут выполнять сложную законодательную работу.



Николай II, в свою очередь, обещается охранять положение манифеста. Николай II высказывает надежду, что манифест пойдёт на пользу развитию народа, а наследнику достанется крепкое государство. Ко этому манифесту создавалась Государственная Дума Российской Империи.

Издание Манифеста стало результатом революции 1905. В связи с нестабильностью, забастовками и стачками, вооружёнными стычками, происходившими в ходе первой русской революции, правительство пошло на уступки и была создана Государственная Дума. Это стало во многом всецелой мерой для установления порядка и снижения революционной напряжённости в обществе. Таким образом, с установлением Государственной Думы, народу и политическим партиям дали слово.

Манифест, как уже говорилось ранее, принадлежит Николаю II.



Николай II был Императором с 1894 до 1917 года. Он родился Александр III и Марии Федоровны, получил хорошее образование. ~~Возрастом~~ Коронация Николая II сопровождалась ходячей доброй. В его царствование было много событий, например, известные Столыпинские реформы, первая русская революция, деятельность военно-наземных судов, создание Государственной Думы. Внешняя политика была ~~напряженной~~ трудной:

неудачная русско-турецкая война 1904-1905 годов, Первая мировая война 1914-1918 и, окончившаяся уже после революции. Николай II женился на Александре Федоровне, у них были 4 дочери (Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия) и наследник цесаревич Алексей. Но в 1917 году произошли две революции - февральская, ликвидировавшая монархию, и октябрьский переворот большевиков. Семья Николая II оказалась под арестом, затем отправлена в ссылку в Тобольск, а потом в Екатеринбург. В Екатеринбурге она совершилась в доме Ипатьева!



Но под угрозой наступления на город Белая, в ночь с 16 на 17 июля 1918 года Царская Семья была расстреляна в подвале дома Ипатьева. У Николая II было много как сторонников, так и противников. Среди сторонников можно выделить В. А. Ставровича как одного из самых деятельных реформаторов и политиков Николаевского царствования, близкого к революциям (известное дело-деловое дело). Среди противников Николая II можно назвать представителей ~~старых~~ революционных партий: большевиков (Ленин), меньшевиков (Троцкий), эсеров, ~~и др.~~ и др., а также деятелей, поддержавших революцию, например, Лавр Корнилов.

События, о которых идет речь в эссе имеют большое значение для отечественной истории. Впервые в истории России создавался такой орган как Государственная Дума. Он имел законодательные функции, ~~и~~ принимал законы. Это означало, что Император делится частью своих полномочий с народно избранным органом. Государственная Дума стала важнейшим результатом революции 1905 года. Она давала пространство для политических дискуссий среди представителей ~~и~~ разных партий. Взаимоотношения между ~~Императором~~ и Государственной Думой складывались не очень хорошо, поэтому Думу роспускали и созывали вновь ~~и~~ ни раз. Мень так называемая "подобранный Дума" просуществовала весь срок. Создание Государственной Думы оказало влияние на дальнейшую отечественную историю. В ходе Первой мировой войны был создан "процессивный блок" оппозиционной направленности. Во время февральской революции Дума отказалась подчиняться решениям Царской власти. В результате видные политические деятели Государства ~~были~~ образовали Временное



Управление. Такие образы, образование Государственной
Думы, о которой говорится в фрагменте Манифеста, оказало
большое влияние на дальнейшее развитие ~~от~~ Русской истории.

